BrainReach
Mission Cerveau

Lignes directrices & trucs

Configurations virtuelles possibles

Configuration 1:

Il y a une caméra et un microphone dans la classe. Vous pouvez donc voir et entendre les élèves.

Configuration 2:

Il y a seulement un microphone dans la classe. Vous pouvez donc entendre, mais pas voir les élèves.

Configuration 3:

Il n'y a ni caméra, ni microphone dans la classe. Vous pouvez donc seulement communiquer par clavardage.

***Configuration 4:**

Les élèves sont à la maison et chacun a son propre ordinateur portable.

*Ceci est la configuration la moins probable.

Que faire avant votre séance virtuelle?

- Communiquez avec votre enseignant(e) afin de confirmer quel sera la configuration de la classe
- Communiquez avec votre enseignant(e) afin de confirmer s'il sera possible d'imprimer des documents (résumés des séances), de conserver un dossier de questions en classe, etc.
- Pour les activités de groupe, assurez-vous d'avertir votre enseignant à l'avance afin de s'assurer qu'il/elle pourra gérer les groupes de façon optimale durant la séance.
- Partagez les documents à imprimer avec l'enseignant(e).

NOTE: L'équipe qui s'occupe du matériel de Mission Cerveau vous enverra un modèle de courriel que vous pourrez utiliser lors de vos communications avec votre enseignant(e).

- Téléchargez les présentations et les vidéos pour votre séance (www.brainreach.ca)
- Révisez a séance, les lignes directrices ainsi que les sites web qui seront utilisés pour la séance. Soyez bien préparés!
- Préparez-vous à répondre à des questions possibles des élèves

Comment les élèves pourront-ils se présenter à vous?

Pour les configurations 1 & 2:

- Si le temps vous le permet, chaque élève pourra venir à l'ordinateur (ou microphone) et se présenter

- Si non, permettez à chaque élève qui souhaite poser une question de venir à l'ordinateur (ou microphone), dire leur nom et poser leur question

Pour la configuration 4:

- Réservez quelques minutes au début de la séance pour que chaque élève puisse se présenter (ex : nom et fait amusant)

Vidéos et sites web

- Assurez-vous de prendre votre temps lorsque vous présentez un site web afin que les élèves puissent suivre avec vous
- Partagez les liens avec votre enseignant(e) (ou dans le clavardage pour la configuration 4)

Croque le crâne! (Séances 2 à 8)

Configurations 1 & 2:

Demandez à l'enseignant(e) de choisir 3 élèves qui viendront à l'ordinateur / microphone. Laissez-les choisir une question « Croque le crâne » chaque.

Configuration 3:

Passez chaque question « Croque le crâne » dans l'ordre. Demandez à l'enseignant(e) de choisir un(e) élève pour répondre à la question dans le clavardage avant de passer à la prochaine diapositive qui contient la réponse.

Configuration 4:

Demandez à 3 élèves qui souhaitent répondre (ex : demandez-leur de lever leur main dans Zoom) aux questions. Chaque élève choisira une question et lui répondra.

Poser des questions ouvertes pour stimuler la discussion

Configurations 1 & 2:
Demandez aux élèves de discuter en groupes (ex : 4 élèves) et demandez ensuite à l'enseignant(e) de choisir 1 élève par groupe pour venir à l'ordinateur/microphone pour partager les idées de leur groupe.

Configuration 3:
Vous pouvez demander à l'enseignant(e) d'écrire, dans le clavardage, les idées de trois groupes de la classe qui ont levé leur main le plus rapidement possible.

Configuration 4:
Vous pouvez poser des questions directement à 3 élèves OU utiliser la fonction « sondage » (poll) sur Zoom afin d'offrir des choix de réponses.

Poser des questions de style oui/non

Demandez aux élèves de lever leur main pour « oui », « non » et « pas certain ».

Configuration 1

Vous serez capable de voir les mains levées.

Configuration 2

Demander à l'enseignant(e) de faire le décompte des mains levées.

Configuration 3

Demandez à l'enseignant(e) d'écrire dans le clavardage le nombre de mains levées.

Configuration 4

Vous pouvez aussi utiliser l'option sondage oui/non sur Zoom.

Activités

- Montrez aux élèves le site web ou la vidéo directement (ex : différentes régions du cerveau pour la séance 2, microscope pour la séance 3)
- Si l'activité est facile et ne requiert pas de matériel, les élèves peuvent la faire
- Si l'activité le permet, vous enverrez les documents à imprimer à l'avance à l'enseignant(e) (ex : cerveau correspondant à l'animal pour la séance 1)
- Pratiquez les activités vous-même avant la séance

Questions pour la fin de la séance

- Révisez avec les élèves les concepts clés et les nouveaux mots de vocabulaire
de la séance
Vous pouvez préparer une aide visuelle
pour vous aider avec la révision

Documents de synthèse

- Maintenez cet aspect pour chaque configuration
- Vous pouvez demander à l'enseignant(e) d'imprimer une copie par élève OU demander à l'enseignant(e) de partager le document avec les élèves par courriel OU d'imprimer une seule copie qui sera conservée en classe sur le mur

Dossier de questions

- Demandez aux élèves de préparer des questions pour vous (pour la prochaine séance) et de les conserver dans le dossier de question qui sera conservé par l'enseignant(e).
- Demandez à l'enseignant(e) de partager les questions avec vous le jour de la séance.